

Curriculum Vitae

Chrysi Rapanta

Novembro 2017

ÍNDICE

A. ELEMENTOS GERAIS.....	1
1. Dados pessoais	1
2. Formação académica.....	1
3. Cargos atuais.....	2
4. Carreira profissional	2
5. Principais áreas de interesse científico.....	2
B. ENSINO E ORIENTAÇÃO.....	3
1. Ensino	3
1.1. Docência	3
1.2. Inovação pedagógica.....	4
2. Orientação pós-graduada.....	5
2.1. Orientações de teses de doutoramento.....	5
2.2. Orientação de dissertações de mestrado (concluídas).....	5
C. INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA.....	6
1. Projetos de investigação	6
1.1. Investigador principal.....	6
1.2. Membro da equipa.....	7
2. Publicações científicas	8
2.1. Índices de citações Google Scholar e Scopus	8
2.2. Teses e provas académicas	8
2.3. Livros (autor).....	8
2.4. Capítulos de livros.....	8
2.5. Artigos em revistas científicas internacionais (peer reviewed)	9
2.6. Artigos em revistas científicas nacionais (peer reviewed).....	10
2.7. Artigos em atas de congressos	11

3.	Comunicações a encontros científicos.....	13
3.1.	Encontros científicos internacionais.....	13
3.2.	Encontros científicos nacionais.....	15
4.	Comunicações convidadas.....	15
D.	DIREÇÃO E COORDENAÇÃO.....	17
1.	Participação em órgãos institucionais.....	17
2.	Conselhos editoriais.....	17
3.	Organização e coordenação de encontros científicos.....	17
4.	Associações científicas.....	17
E.	AVALIAÇÃO CIENTÍFICA E ACADÊMICA.....	18
1.	Júris de provas académicas.....	18
1.1.	Júris de doutoramento.....	18
1.2.	Júris de mestrado.....	18
2.	Avaliação de artigos de revistas científicas.....	19
F.	OUTRAS ATIVIDADES E PRÉMIOS.....	19
1.	Atividades de disseminação.....	19
1.1.	Experiência na formação/assessoria não académica.....	19
1.2.	Participação em projetos de intervenção.....	19
2.	Prémios.....	20
G.	OUTRA INFORMAÇÃO RELEVANTE.....	21
1.	Conhecimento de línguas.....	21
2.	Uso de ferramentas de análise computacional.....	21

A. ELEMENTOS GERAIS



1. Dados pessoais

Identificação profissional: Chrysi Rapanta
Nome completo: Chrysi Rapanta
Data de nascimento: 12 de Fevereiro de 1982
Nacionalidade: Grécia
Naturalidade: Tessalónica
Residência: Av. da Visconde de Valmor 46, 1 frte, 1050 053,
Lisboa
Endereço profissional: Instituto de Filosofia de Linguagem, Universidade
Nova de Lisboa, Avenida Berna 26, 1069 061, Lisboa,
Portugal
E-mail: crapanta@fcsb.unl.pt

2. Formação académica

- 2011 Doutoramento de Filosofia com especialidade em Ciências de Comunicação pela Universidade da Suíça italiana, em Lugano, com classificação de “Distinção e Louvor, por unanimidade”; defesa em 26/09/2011; júri: Lorenzo Cantoni (presidente e orientador), Michael Baker (ParisTech, TELECOM e CRNS), Douglas Walton (Universidade de Windsor, Canada).
- 2006 Diploma de Estudos Avançados (D.E.A.) do Terceiro Ciclo (correspondente ao Mestrado de Filosofia) dentro do programa de doutoramento “Intervenção em Pedagogia e Psicopedagogia” pela Universidade de Granada com classificação “Excelente”; defesa em 28/09/2006; orientador: Marcelo Carmona Fernandez.
- 2004 Licenciatura em Psicologia pela Universidade Aristóteles de Tesalónica, Grécia; Qualificação: Muito bom (8.13/10).

3. Cargos atuais

- Investigadora postdoctoral financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT).
- Membro integrado do Instituto de Filosofia da Linguagem da Universidade Nova de Lisboa.

4. Carreira profissional

2015/ ...	Investigadora postdoctoral em Argumentação e Educação, IFILNOVA, Portugal.
2012/2015	Professora Auxiliar em Comunicação, Zayed University, College of Business, Dubai, Emirados Árabes Unidos.
2008/2011	Assistente de investigação e ensino, Universidade da Suíça italiana, New Media in Education Laboratory, Lugano, Suíça.
2007/2008	Psicóloga educacional, Asilo de Refugiados, Tesalónica, Grécia.
2004/2005	Animadora socio-cultural, RECREA Ltd., Málaga, Espanha.

5. Principais áreas de interesse científico

- Argumentação em contextos educativos;
- Aprendizagem colaborativa;
- Comunidades de prática;
- Comunicação intercultural;
- Tecnologias de informação e comunicação;
- Formação de adultos/professores.

B. ENSINO E ORIENTAÇÃO

1. Ensino

1.1. Docência

- 2017/... Docente da unidade curricular (opção livre) *Academic writing*, oferecido como seminário doutoral, na NOVA FCSH.
- 2016/2017 Docente da unidade curricular (opção livre) *Argumentação e Educação*, oferecido como seminário de investigação, na NOVA FCSH.
- 2016/2017 Docente da unidade curricular (58h *Curso livre*) *Estratégias argumentativas na escola*, na NOVA FCSH.
- 2014/2015 Docente e coordenadora da unidade curricular (curso de licenciatura, 2 semestres) *Business communications*, Zayed University, Emirados Árabes Unidos.
- 2014/2015 Docente da unidade curricular (curso de licenciatura, 2 semestres) *Business writing lab*, Zayed University, Emirados Árabes Unidos.
- 2014/2015 Docente da unidade curricular (curso de licenciatura, 2 semestres) *Language in the workplace*, Zayed University, Emirados Árabes Unidos.
- 2013/2014 Docente e coordenadora da unidade curricular (curso de licenciatura, 2 semestres) *Business communications*, Zayed University, Emirados Árabes Unidos.
- 2013/2014 Docente da unidade curricular (curso de licenciatura, 2 semestres) *Business writing lab*, Zayed University, Emirados Árabes Unidos.
- 2013/2014 Docente da unidade curricular (curso de licenciatura, 2 semestres) *Language in the workplace*, Zayed University, Emirados Árabes Unidos.
- 2012/2013 Docente e coordenadora da unidade curricular (curso de licenciatura, 2 semestres) *Business communications*, Zayed University, Emirados Árabes Unidos.
- 2012/2013 Docente da unidade curricular (curso de licenciatura, 2 semestres) *Business writing lab*, Zayed University, Emirados Árabes Unidos.
- 2012/2013 Docente da unidade curricular (curso de licenciatura, 2 semestres)

Language in the workplace, Zayed University, Emirados Árabes Unidos.

2009 – 2010 Assistente do ensino da unidade curricular (curso de licenciatura, 2 semestres) *eLearning*, Universidade da Suíça italiana, Suíça.

1.2. Inovação pedagógica

2012 Conceção da unidade curricular *Business Communications* (objetivos, programa, funcionamento pedagógico) da Licenciatura em Business da Zayed University, Dubai campus, Emirados Árabes Unidos.

2012 Conceção da unidade curricular *Business Writing Lab* (objetivos, programa, funcionamento pedagógico) da Licenciatura em Business da Zayed University, Dubai campus, Emirados Árabes Unidos.

2012 Conceção da unidade curricular *Language in the Workplace* (objetivos, programa, conteúdos, funcionamento pedagógico) da Licenciatura em Business da Zayed University, Dubai campus, Emirados Árabes Unidos.

2016 Conceção da unidade curricular *Argumentação e educação* (objetivos, programa, conteúdos, funcionamento pedagógico) do programa livre da NOVA FCSH.

2016 Conceção da unidade curricular *Estratégias argumentativas na escola* (objetivos, programa, conteúdos, funcionamento pedagógico) do programa de formação ao longo da vida da NOVA FCSH.

2017 Conceção da unidade curricular *Academic writing* (objetivos, programa, conteúdos, funcionamento pedagógico) do programa de seminários de doutoramento da NOVA FCSH.

2. Orientação pós-graduada

2.1. Orientações de teses de doutoramento

- 2016/... Coorientação (com Fabrizio Macagno) da tese de doutoramento em curso de Ana Catarina Almeida na área de Comunicação e Linguagem (Estudos de Argumentação), titulada “*Argumentar para aprender no 1º Ciclo de escolaridade*”, NOVA FCSH.
- 2016/... Coorientação (com Adriano Duarte Rodrigues) da tese de doutoramento em curso de Adriana Padilha da Rosa Ramos na área de Comunicação e Linguagem, titulada “*A comunicação argumentativa da criança com Português como Língua Adicional no 1º Ciclo de escolaridade*”, NOVA FCSH.

2.2. Orientação de dissertações de mestrado (concluídas)

- 2014/2015 Coorientação (com Dimitrios Vlachopoulos) da tese de Mestrado de Dimitrios Hatzipanagiotou titulada “*Perspectives of Secondary School Directors about the use of ICT in the direction. The case of Serres district*”, Faculdade de Educação, Universidade Europeia de Chipre.
- 2014/2015 Coorientação (com Dimitrios Vlachopoulos) da tese de Mestrado de Niki Fakukaki titulada “*The use of ICT by Primary School teachers in teaching Mathematics and their perspectives of computers as alternative medium of teaching. A case study of the primary schools of Heraklion Prefecture*”, Faculdade de Educação, Universidade Europeia de Chipre.

C. INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

1. Projetos de investigação

1.1. Investigadora principal

- 2016/2017 Coordenação do projeto *IMPACT: Improving Instructional Practices through Argument-based Classroom Teaching*, realizado na FCSH NOVA, com financiamento exploratório para projetos internacionais (primeiro lugar).
- 2015/... Coordenação do projeto *Learning in Communities of Practice: an argumentative approach to educational praxis* (SFRH/BPD/109331/2015), realizado no IFILNOVA, com financiamento da Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT).
- 2014/2015 Coordenação do projeto *Redundantly persuasive! Uncovering the limitations of repetition through argument teaching to Arabic undergraduates in English-speaking Universities*, realizado na Zayed University e na Lebanese American University, com financiamento da Zayed University, EAU (Research incentive fund).
- 2013/2014 Coordenação do projeto *How to support and assess pregraduates' argument skills: a cross-cultural and cross-disciplinary study*, realizado na Zayed University e na University of Maryland, USA, com financiamento da Zayed University, EAU (Research starting fund).
- 2010/2011 Coordenação do projeto *Communication process in eLearning design teams*, realizado na Universitat Oberta de Catalunya, Espanha, financiado pela Swiss National Science Foundation (Mobility Fund for Young Researchers).
- 2008/2011 Coordenação do projeto *The role of communication in Rethinking Education in the Knowledge society*, realizado na Universidade de Suíça italiana, financiado pela Swiss National Science Foundation (Pre-doctoral research grant).

1.2. Membro da equipa

- 2015/ ... Participação no projeto (coordenado por Fabrizio Macagno) *Argumentation schemes in education*, realizado no IFILNOVA, com financiamento exploratório da FCT (IF/00945/2013).
- 2014/2015 Participação no projeto (coordenado por Douglas Walton) *The Carneades Argumentation System*, realizado na Universidade de Windsor, com financiamento do Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (Insight Grant).
- 2014/2015 Participação no projeto (coordenado por Merce Garcia-Mila) *The effect of external representations on students' conceptual change*, realizado na Universidade de Barcelona, com financiamento do Ministério de Economia e Competividade.

2. Publicações científicas

2.1. Índices de citações Google Scholar e Scopus

GoogleScholar	Todos	Desde 2012	Scopus
Citações	116	114	45
Índice h	4	4	2
Índice i10	2	2	NA

2.2. Teses e provas académicas

Rapanta, C. (2011). *Communication processes in e-learning design and development: An interaction analysis approach*, Tese de doutoramento, Universidade da Suíça italiana, Lugano.

Rapanta, C. (2006). *Argumentation competences of pre-service teachers*, Tese de mestrado (D.E.A.), Universidade de Granada, Espanha.

Rapanta, C. (2004). *The effect of drama games and corporal expression on stress levels of normal population*, Tese de licenciatura, Universidade Aristóteles de Tesalónica.

2.3. Livros (autor)

Goby, V. P., Nickerson, C., & Rapanta, C. (2016). *Managerial Communication for the Arabian Gulf*. Business Expert Press.

2.4. Capítulos de livros

Rapanta, C. (2016). Are you ready to collaborate? An adaptive measurement of students' arguing skills before expecting them to learn together. In Verbert, K., Sharples, M., & Klobucar, T. (Eds.) *Adaptive and adaptable learning* (pp. 234-246). Amsterdam, Netherlands: Springer. (Livro indexado em **Scopus**).

2.5. Artigos em revistas científicas internacionais (com arbitragem científica)

1. Nickerson, C., Rapanta, C., & Goby, V. P. (2017). Mobile or not? Assessing the instructional value of mobile learning. *Business and Professional Communication Quarterly*, 80(2), 137-153. (Revista indexada em **Scopus**).
2. Rapanta, C., & Cantoni, L. (2017). The LinkedIn endorsement game: Why and how professionals attribute skills to others. *Business and Professional Communication Quarterly*, online first (Revista indexada em **Scopus**).
3. Rapanta, C., & Badran, D. (2016). Supporting Emirati females' leadership skills through teaching them how to debate: Design, assessment, and considerations. *International Journal of Management Education*, 14(2), 133-145. (Revista indexada em **Scopus**).
4. Rapanta, C. & Macagno, F. (2016). Argumentation methods in educational contexts. Introduction to the special issue. *International Journal of Educational Research*, 79, 142-150. (Revista indexada em **Scopus**).
5. Rapanta, C. & Walton, D. (2016). The use of argument maps as an assessment tool in higher education. *International Journal of Educational Research*, 79, 211-220. (Revista indexada em **Scopus**).
6. Rapanta, C. & Walton, D. (2016). Identifying paralogs in two ethnically different contexts at University level. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 39(1), 119-149. (Revista indexada em **Scopus**).
7. Rapanta, C. & Hample, D. (2015). Orientations to interpersonal arguing in the United Arab Emirates with comparisons to the United States, China and India. *Journal of Intercultural Communication Research*, 44(4), 263-287. (Revista indexada em **Scopus**).
8. Rapanta, C. & Badran, D. (2015). Same but different: Perceptions of interpersonal arguing in two Arabic populations (UAE and Lebanon). *Journal of Media Critiques*, 1(2), 119-131.
9. Rapanta, C. (2014). "Insha'Allah I'll do my homework": Adapting to Arabic undergraduates at an English-medium University in Dubai. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf perspectives*, 11(2).

10. Rapanta, C. (2014). Book review: Teaching as a design science. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf perspectives*, 11(1).
11. Rapanta, C., Nickerson, C., & Goby, V. P. (2014). "Going mobile" in Business Communication at an Arabian Gulf University. *Business and Professional Communication Quarterly*, 77, 357-375. (Revista indexada em **Scopus**).
12. Rapanta, C., & Cantoni, L. (2014). Being in the users' shoes: Anticipating experience while designing online courses. *British Journal of Educational Technology*, 45(5), 765-777. (Revista indexada em **Scopus**).
13. Rapanta, C., Garcia-Mila, M., & Gilabert, S. (2013). What is meant by argumentative competence? An integrative review of methods of analysis and assessment in education. *Review of Educational Research*, 83(4), 483-520. (Revista indexada em **Scopus**; Impact factor: 5.235).
14. Rapanta, C., Maina, M., Lotz, N., & Bacchelli, A. (2013). Team design communication patterns in e-learning design and development. *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 581-605. (Revista indexada em **Scopus**).
15. Rapanta, C. (2010). Argumentation sequences in team design communication. *Praxis, Revista de Psicologia*, 18, 107-124.
16. Rapanta, C. (2010). Understanding collaboration in team design, task-oriented interactions. *International Reports on Socio-Informatics*, 7(1), 70-77.
17. Rapanta, C. (2009). The activity theory as a framework to describe and analyze design communication. *Design Principles & Practices: An International Journal*, 3(3), 406-415. (Revista indexada em **Scopus**).

2.6. Artigos em revistas científicas nacionais (com arbitragem científica)

- Rapanta, C. (2016). Professores como facilitadores de argumentação entre estudantes: Uma necessidade emergente. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 50(2), 41-62.

2.7. Artigos em atas de congressos

1. Rapanta, C. (2017). Effect of explicitness of teachers' arguments on quality of adolescent students' inferences in history and science. Em *Proceedings of the 2nd European Conference on Argumentation*, 20-24 Junho, Fribourgo, Suíça.
2. Rapanta, C. (2017). Commentary on Greco et al. "Analysing implicit premises within children's argumentative inferences". Em *Proceedings of the 2nd European Conference on Argumentation*, 20-24 Junho, Fribourgo, Suíça.
3. Rapanta, C. & Garcia-Mila, M. (2014). Current trends in educational research on argumentation. What comes after Toulmin? Em *Proceedings of the 8th International Conference of the Society for the Study of Argumentation*, 1-4 Julho, Amsterdão.
4. Rapanta, C. (2013). How do young Arab Emiratis argue? Em *Proceedings of the 4th International Conference on Argumentation, Rhetoric, Debate and the Pedagogy of Empowerment*, 10-13 Janeiro, Doha, Qatar. Bloomsbury Publishers, London.
5. Rapanta, C. (2011). Argumentation and design deliberation: a mutual relationship. Em F. Zenker (Ed.), *Argumentation: Cognition and Community. Proceedings of the 9th International Conference of the Ontario Society for the Study of Argumentation (OSSA)*, 18-21 Maio, Windsor, Canada.
6. Rapanta, C. (2011). Moments of collaboration in a context of eLearning design. Em CD-ROM *Proceedings of the RED (Rethinking Education) Conference*, 7-10 Março, Ascona, Suíça.
7. Holden, G., Schadewitz, N., & Rapanta, C. (2010). Patterns for the creation of elearning content and activities in a university setting. Em *Proceedings of the 15th European Conference on Pattern Languages of Programs (Euro PLoP 2010)*, Artigo No 10. ACM: Nova York.
8. Rapanta, C., Schadewitz, N., & Holden, G. (2010). Design and communication patterns observed in an eLearning design team: A case-study. Em *Proceedings of ED-MEDIA Conference*, 28 Junho-2 Julho, Toronto, Canada.
9. Rapanta, C., Botturi, L. & Schmeil, A. (2010). Understanding team design communication through the designers' eye: a descriptive-analytic approach. Em *Proceedings of DRS2010- Design Research Society Conference*, 7-9 Julho, Montreal, Canada.

10. Rapanta C., Cantoni L. (2009). Design rationale of team design: a proposal of methodology. Em *Proceedings of Epique 2009, 5ième Colloque de Psychologie Ergonomique*, 28-30 Setembro, Nice, França.
11. Botturi, L., Rapanta, C., & Schmeil, A. (2009). Communication patterns in design teams. Em *Proceedings of Communicating (by) Design Conference*, 15-17 Abril, Bruxelas, Bélgica.
12. Rapanta, C. & Carmona, F. M. (2008). The epistemological level as a barrier to learning: The role of argumentation. Em *CD ROM Proceedings of International Conference of Education, Research, and Innovation (ICERI)*, 17-19 Novembro, Madrid, Espanha.

3. Comunicações a encontros científicos

3.1. Encontros científicos internacionais

1. 2017: Apresentação oral de poster na conferência da *European Science Education Research Association (ESERA) Conference*, 21-25 Agosto, Dublino, Irlanda.
Título: *“Teaching science teachers how to argue: from research to action and vice versa”*.
2. 2017: Apresentação de trabalho na *European Conference on Argumentation (ECA)*, 20-23 Junho, Fribourgo, Suíça.
Título: *“Effect of intuitiveness of teachers’ arguments on quality of adolescent students’ inferences in social and natural sciences”*.
3. 2017: Apresentação de comentário crítico na *European Conference on Argumentation (ECA)*, 20-23 Junho, Fribourgo, Suíça.
Título: *Commentary on Greco et al. “Analysing implicit premises within children’s argumentative inferences”*.
4. 2016: Apresentação de trabalho na *7th International Conference at Intercultural Pragmatics and Communication (INPRA)*, 10-12 Junho, Split, Croatia.
Título: *“Different minds, different ideas: a comparative analysis of the epistemic background effect on the type of contributions and roles emerged during team decision-making”*.
5. 2015: Apresentação de trabalho na *1st European Conference on Argumentation*, Lisbon, Portugal.
Título: *“AI systems for supporting argument evaluation and construction with argument maps in Higher Education”*.
6. 2014: Apresentação de trabalho na *International Society for the Study of Argumentation Conference*, Amsterdão, Países Baixos.
Título: *“Current trends in educational research on argumentation. What comes after Toulmin?”*
7. 2014: Apresentação de trabalho na *Towards a Sustainable Excellence: Leading a Successful Transformation Conference*, Dubai, EAU.
Título: *“Co-creating courseware with Middle-Eastern learners using iPads in class: a mobile blended learning experiment”*.

8. 2013: Apresentação de trabalho na *4th International Conference on Argumentation, Rhetoric, Debate and the Pedagogy of Empowerment*, Doha, Qatar.
Título: “*How do young Arab Emiratis argue?*”
9. 2012: Apresentação de trabalho na *11th Asia-Pacific Conference of Association for Business*, Seoul, Korea.
Título: “*Construction, co-construction, and re-construction of knowledge: how professional design teams actually deliberate*”.
10. 2011: Apresentação de trabalho na *Rethinking Education (RED) Conference*, Ascona, Suíça.
Título: “*Moments of collaboration in a context of eLearning design*”.
11. 2011: Apresentação de trabalho na *9th International Conference of the Ontario Society for the Study of Argumentation (OSSA)*, Windsor, Canada-Ontario.
Título: “*Argumentation and design deliberation: a mutual relationship*”.
12. 2010: Apresentação de trabalho na *Design Research Society Conference (DRS2010)*, Montreal, Canada-Quebec.
Título: “*Understanding team design communication through the designers’ eye: a descriptive-analytic approach*”.
13. 2010: Apresentação de trabalho na *World Conference on Educational Media and technology (Ed Media)*, Toronto, Canada-Ontario.
Título: “*Design and communication patterns observed in an eLearning design team: A case-study*”.
14. 2010: Apresentação de trabalho na *International Conference on Logic, Argumentation and Critical Thinking*, Santiago, Chile.
Título: “*Argumentation patterns in team design communication*”.
15. 2010: Apresentação de trabalho na *International Conference on the Design of Co-operative systems*, Aix-en-provence, França.
Título: “*Understanding collaboration in team design, task-oriented interactions*”.
16. 2009: Apresentação de trabalho na *Communicating (by) design Conference*, Bruxelas, Bélgica.
Título: “*Communication patterns in design teams*”.

17. 2009: Apresentação de trabalho na EPIQUE- *Colloque de Psychologie Ergonomique*, Nice, França.
Título: “*Design rationale of team design: a proposal of methodology*”.
18. 2009: Apresentação de trabalho na *Design Conference*, Berlim, Alemanha.
Título: “*The activity theory as a framework to describe and analyze design communication*”.
19. 2008: Apresentação de trabalho na *International Conference of Education, Research and Innovation*, Madrid, Espanha.
Título: “*The epistemological level as a barrier to learning: The role of argumentation*”.

3.2. Encontros científicos nacionais

- 2017: Facilitação de palestra no XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências, Setembro 14-16, Viana do Castelo, Portugal.
Título: “*Aprender a argumentar na educação em ciências*”.

4. Comunicações convidadas

- Junho 2017 “*Teaching teachers how to argue: A shift of what?*”: ***Apresentação convidada*** na Cambridge University, UK; Cambridge Educational Dialogue Research Group.
- Março 2016 “*Argumentation and online learning*”: ***Apresentação convidada*** para o program de Mestrado em Educação da European University of Cyprus.
- Set. 2015 “*Identifying and cultivating educational communities of practice*”: ***Keynote presentation*** para a Escola Doctoral Crossfield, Suíça.
- Junho 2010 “*Co-construction processes in team design*”: ***Apresentação convidada*** na Open University, UK.
- Julho 2010 “*Co-construction processes in team design*”: ***Apresentação convidada*** no Center for Research in Reasoning, Argumentation and Rhetoric (CRRAR), Windsor, Canada.
- Nov. 2010 “*Collaboration in a team of e-learning design*”: ***Apresentação convidada*** na Universitat Oberta de Catalunya, Spain.

D. DIREÇÃO E COORDENAÇÃO

1. Participação em órgãos institucionais

2012/2015 Membro designado pelo Reitor (ver carta de referência do Prof. Dr. John Seybolt) do Conselho da Universidade sobre *Mobile Learning*, Zayed University, EAU.

2012/2015 Vice-diretora do Conselho da Faculdade sobre *Educational Technology and Blended Learning*, Zayed University, EAU.

2. Conselhos editoriais

2016/... Membro do Conselho editorial da revista *Business & Professional Communication Quarterly*.

2014/... Editora consultora da revista *Educational Technology Research & Development*.

3. Associações científicas

2016/ Membro da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.

2010/ Membro da *Ontario Society for the Study of Argumentation* (OSSA).

2006/ Membro da *International Society for the Study of Argumentation* (ISSA).

4. Organização e coordenação de encontros científicos

2016 Organização do colóquio *International Research Meeting on Argumentation and Education*, realizado na NOVA FCSH, Lisboa, Portugal.

2015 Organização (com Dr. Fabrizio Macagno) do panel sobre *Argumentation*

methods in education incluído na 1st *European Conference on Argumentation*, realizada na NOVA FCSH, Lisboa, Portugal

2010 Membro do grupo organizador da *ENTER conference*, realizado na Universidade da Suíça italiana, Lugano, Suíça.

2000 Membro do grupo organizador da *International Conference: Counselling in the New Millenium*, realizado na Universidade Aristóteteles de Tesalónica, Grécia.

E. AVALIAÇÃO CIENTÍFICA E ACADÊMICA

1. Júris de provas académicas

1.1. Júris de doutoramento

Set. 2017 Participação no júri de avaliação para o Trabalho final de Adriana Padilha da Rosa Ramos, doutoranda na NOVA FCSH.

Fev. 2017 Participação no júri de avaliação para o Trabalho final de Ana Catarina Almeida, doutoranda na NOVA FCSH.

1.2. Júris de mestrado

2015 Participação como membro externo no júri de Mestrado em Ciências de Educação, pela Universidade Europeia de Chipre, de Dimitrios Hatzipanagiotou, com a dissertação “*Perspectives of Secondary School Directors about the use of ICT in the direction. The case of Serres district*” (original em Grego).

2015 Participação como membro externo no júri de Mestrado em Ciências de Educação, pela Universidade Europeia de Chipre, de Niki Fakukaki, com a dissertação “*The use of ICT by Primary School teachers in teaching Mathematics and their perspectives of computers as alternative medium of teaching. A case study of the primary schools of Heraklion Prefecture*” (original em Grego).

2. Avaliação de artigos de revistas científicas

2016/ ... *Business & Professional Communication Quarterly*

2016/ ... *Science Education*

2013 *Swiss Society for Research in Education*

F. OUTRAS ATIVIDADES

1. Atividades de disseminação

1.1. Experiência na formação/assessoria não acadêmica

2016/2017 Formadora de professores em duas escolas públicas (Escola Secundária Dona Rainha Amélia and Pedro Nunes) como parte do projeto de intervenção IMPACT (ver em baixo).

2014 Formadora profissional na Dubai Properties Group, EAU.

2012 Consultora na Index holding, Dubai, EAU.

2007/2008 Professora de línguas na Escola de idiomas SIGMANET, Tesalónica, Grécia.

2005/2006 Animadora sociocultural em RECREA Ltd, Málaga, Espanha.

1.2. Participação em projetos de intervenção

2016/2017 Projeto de intervenção em três escolas em Lisboa (Escola Secundária da Rainha Dona Amélia, Escola Secundária Pedro Nunes, e Colégio São Tomás).

Objetivo: Desenvolver e avaliar de modo sistemático ferramentas pedagógicas baseadas na argumentação, junto com professores do terceiro ciclo do ensino básico em várias disciplinas (ciências, história, formação cívica).

Detalhes: Através de uma observação sistemática acompanhada por análise do discurso na aula e formação de professores, foi garantido que os

professores participantes foram apoiados durante o processo de implementação de práticas pedagógicas inovadoras baseadas na argumentação (diálogo e escrita). Ao mesmo tempo, através dos professores, foi possível promover as capacidades argumentativas de aproximadamente 200 alunos entre os 12 e 15 anos, os quais tiveram a oportunidade de participar em atividades desenhadas para promover o raciocínio crítico durante as suas aulas.

G. PRÉMIOS E FINANCIAMENTOS

1. Prémios

- 2017 Prémio Santander de Internacionalização da Produção Científica.
- 2017 *Outstanding article award by the International Association for Business Communication.*
- 2013 *Remarkable merit award for faculty, Zayed University, Dubai.*
- 2012 *Second best paper award by the Asian-Pacific Association for Business Communication.*
- 2010 *Mobility grant for young researchers, Swiss National Science Foundation.*
- 2006 *Mobility grant for young researchers, Ministério de Educação, Espanha.*
- 2001 *Grant for undergraduate excellence, Greek National Scholarships Institute.*
- 2000 *Grant for primacy at national exams for entry at the University, Greek National Scholarships Institute.*

2. Financiamentos

- 2016/2017 Projeto *IMPACT: Improving Instructional Practices through Argument-based Classroom Teaching*, realizado na FCSH NOVA, com financiamento exploratório para projetos internacionais (primeiro lugar). Financiamento: 7.920 Euros.
- 2015/... Projeto *Learning in Communities of Practice: an argumentative approach to educational praxis* (SFRH/BPD/109331/2015), realizado no IFILNOVA, com

financiamento da Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT).
Financiamento: 97.500 Euros.

2014/2015 Projeto *Redundantly persuasive! Uncovering the limitations of repetition through argument teaching to Arabic undergraduates in English-speaking Universities*, realizado na Zayed University e na Lebanese American University, com financiamento da Zayed University, EAU (Research incentive fund).
Financiamento: 15.000 Euros.

2013/2014 Projeto *How to support and assess pregraduates' argument skills: a cross-cultural and cross-disciplinary study*, realizado na Zayed University e na University of Maryland, USA, com financiamento da Zayed University, EUA (Research starting fund). Financiamento: 3.000 Euros.

2010/2011 Projeto *Communication process in eLearning design teams*, realizado na Universitat Oberta de Catalunya, Espanha, financiado pela Swiss National Science Foundation (Mobility Fund for Young Researchers). Financiamento: 20.000 Euros.

2008/2011 Projeto *The role of communication in Rethinking Education in the Knowledge society*, realizado na Universidade de Suíça italiana, financiado pela Swiss National Science Foundation (Pre-doctoral research grant). Financiamento: 140.000 Euros.

H. OUTRA INFORMAÇÃO RELEVANTE

1. Conhecimento de línguas

Grego	Língua materna	Português	Nível C1 (ver certificado anexo)
Espanhol	Nível C1	Inglês	Nível C1
Francês	Nível C1	Italiano	Nível C1

2. Uso de ferramentas de análise computacional

SPSS	Uso proficiente	EPPI Review software	Uso
proficiente			
Atlas	Uso proficiente	Argument map tools	Uso
	proficiente		

